



# **CHINESE LANGUAGE PRIMARY SIX (2025)**

## 一 小学华文课程的总目标

华文课程是以“理想的教育成果”<sup>1</sup>为宗旨，以“21 世纪技能框架”<sup>2</sup>为基础，从语言能力、人文素养和通用能力三个方面制定课程总目标。以下是各项小学阶段必须达到的目标：

### 培养语言能力

- 能听懂适合程度的一般话题、传媒资讯（如：平面媒体、广播、新媒体等）的信息与内容。
- 能具体明确地说出自己的见闻、体验和想法。
- 能独立阅读适合程度的阅读材料，获得知识与信息。
- 能根据需要，运用常见的写作方式，表达情感和看法。
- 能与他人进行口语和书面互动，交流情感、传达信息、表达看法。
- 能综合运用聆听、说话、阅读、写作的语言技能与他人沟通。

### 培养人文素养

- 培养品德修养，培养积极正面的价值观，促进全人发展。
- 重视、热爱、欣赏与传承优秀的华族文化。
- 具有生活常识和科普知识，并认识新加坡本土的事物、习俗等。
- 关爱家人、关心社会、热爱祖国、关怀世界。
- 培养环球意识，理解并尊重不同文化，以进行跨文化沟通。

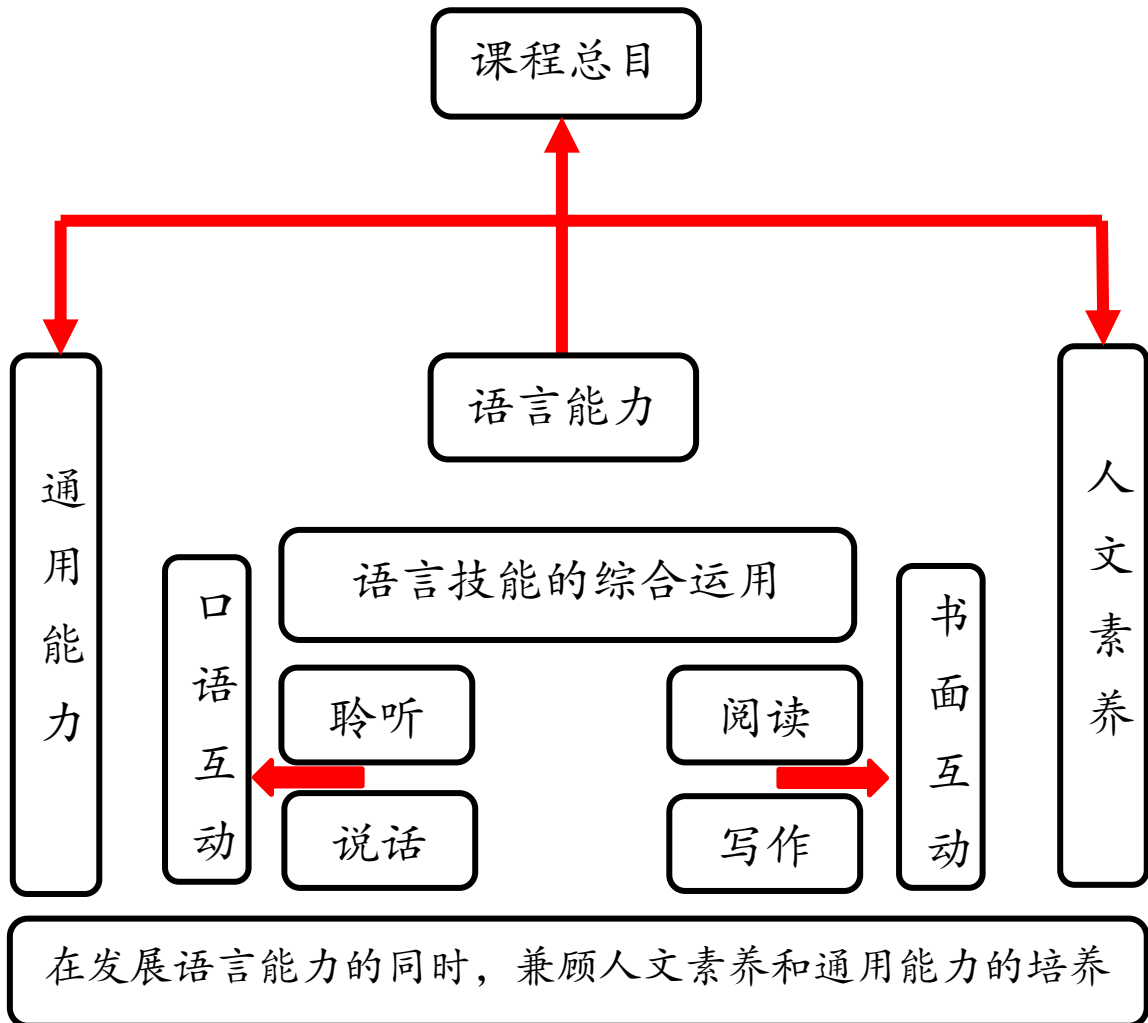
<sup>1</sup> Desired outcome of Education (请参阅教育部网站 <http://www.moe.gov.sg/education/desired-outcomes/>)

<sup>2</sup> 21<sup>st</sup> Century Competencies Framework (请参阅教育部网站 <http://www.moe.gov.sg/education/21cc/>)

### 培养通用能力

- 培养想象力、创造力和批判性思维能力，能分析问题和解决问题。
- 培养自主学习的能力，能主动进行探究式的学习，为终身学习打下基础。
- 培养社交技能与情绪管理的能力，能够处理人际关系，与他人协作，并在团队中做出贡献。
- 能以资讯科技作为交流的手段，与他人进行有效的口头和书面交流。
- 能以资讯科技作为学习的工具，搜索和处理信息，获取知识，提高学习效益。

课程目标图示如下：



## 二 树群小学课程

除了标准课程，我校也着力发展完善的校本课程，辅助学生掌握语文技能以及 21 世纪生活技能。校本课程主推阅读计划，让学生从小就培养良好的阅读习惯，开拓知识面；并通过一系列的文化活动浸濡，培养中华文化的素养。

### **树群小学母语华文部所采用的学习策略：**

- 展示与讲述（Oral Presentation/Show and Tell）
- 互动学习（Interactive Communicative Approach）
- 任务学习法（Task-Based Learning）
- 角色扮演（Role Play）
- 阅读延伸活动（Extended Reading Activities）

### **阅读计划：**

学校展开一系列鼓励学生阅读的活动。其中就包括每周一和二在周会前阅读母语故事书和让学生做阅读记录的阅读活动本。教师也将在课堂上导读故事书，引导学生掌握阅读的技能，从小培养良好的阅读习惯。每一年的母语双周活动也将通过不同主题，让学生有机会认识中华文化。

**\*老师在完成所有的课文教学后，将采取以下策略，让学生为来临的会考做好准备。**

- 通过模拟试卷/作文/听力考试训练学生的语文技能。
- 利用学校准备的口试资源/作文资源巩固学生的口试以及作文技能。
- 给口语较弱的学生进行个别口试指导。
- 针对学生的弱项进行语文专项训练活动：阅读理解、字词复习等。

### 三 六年级语文技能教学目标

#### 1. 聆听

- 能听懂主要信息
- 能理出事情的顺序
- 能抓出具体信息（如：人物、事件、时间、地点、数据）
- 能在听完内容后进行推测、预测
- 能听懂说话者的看法
- 能听出隐含的信息
- 能辨别不同的观点
- 能听懂各种形式的内容（如：广告、简单的新闻、对话等）

#### 2. 说话

- 能清楚、完整地叙述所见所闻
- 能针对日常的话题，提出自己的看法和意见
- 能抓住中心内容，有条理地说话
- 能联系生活经验，构思说话内容
- 能就话题，进行简单分析，并加以说明
- 能按情境或对象说话

#### 3. 阅读

- 能理解阅读材料
- 能正确流利，有感情地朗读适合程度的篇章
- 能理解主要信息
- 能找出具体信息
- 能推断词句的意思
- 能推断预测事情的发展和结果
- 能理解隐含信息
- 能进行比较（如：看法，内容，人物变化）
- 能概括内容（如：人物性格特点，段落大意，文章主旨，总结）
- 能根据内容（如：人物言行）发表看法

#### 4. 书写

- 能利用汉语拼音进行输入
- 能按正确的格式进行写作
- 能根据图意或题目确定写作内容
- 能联系生活经验及已有知识，内容充实具体
- 能根据题目选取合适的写作素材
- 能安排段落，组织成篇
- 能通顺、生动地表达
- 能正确使用标点符号
- 能写清楚、完整的句子
- 能进行具体的描写
- 能借助工具书检查并修改文字

#### 5. 口语互动

- 能提出问题，并对他人的问题提出适当的回应
- 能发表看法，提出建议
- 能根据情境选择说话内容和用语
- 能在对话时要求澄清

#### 6. 书面互动

- 能掌握交流媒介的格式（如：贺卡、书信、便条、电邮）
- 能提出问题，发表看法，并作出适当的书面回应
- 能根据情境和对象选择书面互动的内容和用语

### 四 六年级年终 PSLE 出题蓝图

## 六年级华文

考查项目	分数	时限	
<u>试卷一（二选一）</u> 看图作文 命题作文	40	50 分钟	
<u>口试</u> 朗读篇章/录像会话	50	~15 分钟	
<u>听力</u>	20	~30 分钟	
<u>试卷二</u>	90	1 小时 40 分钟	
（一）语文应用			15 题 30 分
短文填充			5 题 10 分
（二）阅读理解一			5 题 10 分
（三）完成对话			4 题 8 分
（四）阅读理解二	A 组+B 组 11 题 32 分		
<b>总分</b>	<b>200</b>		

## 六年级高级华文

考查项目	分数	时限	
<u>试卷一（二选一）</u> 情境作文 完成文章	40	50 分钟	
<u>试卷二</u>	60	1 小时	
（一）综合填空			5 题 10 分
字词改正			5 题 10 分
（二）阅读理解一			6 题 16 分
（三）阅读理解二	7 题 24 分		
<b>总分</b>	<b>100</b>		

	项目	说明	
1	听力	学生必须能听懂简单的交际话语、新闻报道、广告、故事等。学生也能听懂主要/具体信息。	
2	口试	<p>朗读 总分 20分</p>	<p>学生能读准字音，句子读流畅，有感情和语气正确。</p> <p><b>朗读篇章样例</b></p> <p>有一个画家，总喜欢在自己的画上加上一道彩虹，可是他住的这个村子里，只有很少人见过彩虹。因此，没有人去买他的画。画家很烦恼，心想：大家都不来买我的画，如果我继续留下来，也不会有人欣赏我的画。于是，他带着悲伤的心情离开了村子。</p> <p>有一天，忽然下起了大雨。雨后，天边浮现一道彩虹。人们看到后，都连声称赞道：“好美的彩虹啊！这是我这一生见到最美的风景了！”</p> <p>过了一会儿，彩虹消失了，人们都感到很失望。这时，村子里的人才想起了画家的画，但是画家早已离开了，大家都后悔极了！</p>
		<p>会话 总分 30分</p>	<p>学生能全面地回答和提出个人看法，能非常流畅地参与对话。学生能使用的词汇丰富适当，说话流利、清晰。</p> <p><b>**考会话时，学生必须仔细观察录像，大概说出录像的主要内容。然后主考官会根据主题发出问题，学生必须针对所问的问题提出自己的看法和分享个人的经验。</b></p>



<p><b>会话样例主题（二）校园安全</b></p> <p>主考老师会根据三个主要提示和引导学生进行会话。</p> <p>1. 你认为录像中学生的做法对吗？为什么？</p> <p>2. 你曾经见过同学作出不安全的举动吗？你当时怎么做？</p> <p>3. 你觉得学校应该怎么做来推广学生的安全意识？</p>	<p>学生必须联系录像内容提出看法。</p> <p>学生必须联系以及分享生活经验。</p> <p>学生必须提出自己的建议。</p>
<p><b>**学生平日需要多和家人用华语交流意见和看法。家长多鼓励学生通过举例来更具体地表达自己的意见以及看法。平时要通过一些生活课题，锻炼自己多思考，如何运用正确华语来表达自己的意见。表达时尽量不要参杂英语。多看新闻节目，也有助于提高孩子的生活知识。</b></p>	
<p>3 作文</p>	<p>这份试卷包括<u>命题作文</u>和<u>看图作文</u>，考生可任选一题作答，字数不少过 100。考生在写作时，可以使用考评局规定的词典。</p> <p><b>命题作文：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 学生必须<u>紧扣题目</u>来写，带出主题，完整叙述<u>事件的开头、经过和结尾</u>，并写出<u>感想</u>。</li> <li>● 要求：错字少，用词丰富，文句正确通顺。</li> </ul> <p><b>看图作文：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 学生必须写出<u>六幅图的具体图意</u>，完整叙述<u>事件的开头、经过和结尾</u>，并写出<u>感想</u>。</li> <li>● 要求：错字少，用词丰富，文句正确通顺。</li> <li>● 写出具体细节，如：人物心情、表情动作、对话等。</li> </ul>

4	试卷 二 (A)	<p><b>(一) 语文应用：</b> 考生根据句子的意思，从选项中选出最适当的答案（包括汉语拼音、字、词、短语和句子）。 <b>**考查学生拼音、字形、词语的用法等。</b></p> <p><b>短文填充：</b> 考生根据短文的内容和上下文的意思，从选项中选出最适当的答案。 <b>**考查学生是否能选出正确的词语衔接文章。</b></p> <p><b>例子：</b> 人们平时丢掉的物品，如：汽水罐、纸巾盒和旧衣服等，在一群富有Q11.（1创办 2创新 3创造 <u>4创意</u>）的孩子手中，获得了“新生命”。</p> <p><b>(二) 阅读理解一：</b> 考生根据篇章的内容，选出最适当的答案。 <b>**考查学生是否读懂广告、通告、启事等整体和具体信息。</b> <b>**有些题型，如：“以下哪个是<u>不正确的</u>”，学生必须多读原文几遍，采用删除法找出正确答案。</b></p>
	试卷 二 (B)	<p><b>(三) 完成对话：</b> 考生根据对话的内容，选出最适当的答案。</p> <p><b>阅读理解二：</b> 考生根据实用文和篇章的内容回答问题。 <b>包括阅读理解 A 和阅读理解 B</b></p>

**阅读理解一例子 (选择题+互动题)**

根据短文的内容和上下文的意思，选出适当的答案。

**康食餐馆开张了！快来品尝！**

我们为您设计的食物健康美味，少油少味精，结合了家传美味食品 and 现代营养学的健康饮食！

我们的菜色丰富，以下是我们的招牌菜：

海南鸡饭      海鲜河粉      田鸡腿      海鲜汤

样样合您口味！

在 10 月 1 日至 30 日前来用餐的顾客，凡是花费 40 元就能够得到 4 元回扣。

每天的首十位顾客花费 40 元，本餐馆也将免费赠送一碟小菜！

别再等待，赶快前来用餐！

地址：290 Orchard Road #11-01 Paragon 电话：62222111

Q30. 康食餐馆以什么重点来吸引顾客？----- ( )

- 1) 食物新鲜又美味。
- 2) 食物的价格便宜。
- 3) 食物是名厨煮的。
- 4) 食物美味又健康。

Q31. 在 10 月份去餐馆用餐的顾客一定能够得到什么？---- ( )

- 1) 凡花费 40 元就有 4 元的回扣。
- 2) 点四样菜能得到一道免费的菜。
- 3) 能够尝到名厨煮的特价招牌菜。
- 4) 只要点菜就能得到免费的名菜。

Q32. 如果你想在 10 月份得到一道免费的小菜，你必须---- ( )

- 1) 每天前去餐馆用餐并花费 40 元。
- 2) 成为每天的首十位顾客并点四样菜。
- 3) 成为餐馆的前十位顾客并花费 40 元。
- 4) 每天 10 点钟前到餐馆用餐并点四道菜。

**互动题：**

Q33. 如果你是小奇，你看了这个广告后，请发一封简讯给爸爸，向他介绍康食餐馆的优惠，提议一家人假期到那里吃一顿晚餐，并请求爸爸回复简讯。

爸爸：

我看到一则有关康食餐馆的广告，只要在 10 月份去用餐，每花费 40 元就能够得到 4 元回扣，每天的首十位顾客，餐馆还免费送一碟小菜（要点 1）。我想提议我们一家人假期到那里吃一顿晚餐（要点 2）。爸爸，请你看了简讯后回复我。

**\*\*学生必须写出题目要求的要点（内容 2 分，语文表达 2 分）**

如果有语病或词语使用得不正确，将酌情扣分。

**\*\*互动题目也可能出现在试卷的最后一题。**

**阅读理解二（开放题）：**

**\*\*阅读理解是主要考查学生的理解和语文表达能力，是整个试卷较难的项目。**

**\*\*主要考查学生是否能读短文的整体、具体和隐含信息。学生是否理解短文的主题，对人物做出评价或提出自己的看法。**

阅读理解六层级	
1.复述	抄出原文的句子
2.解释	解释句子/词语在文章的意思
3.重整	从文章某处或多处找到答案。概括内容
4.伸展	推断作者的情绪，观点或反应
5.评价	人物/做法/观点
6.创造	新方法/想法/建议

例子

Q34 文中形容“超出一般”的词语是：___ (2分)	从文章中找出正确的词语
Q35 文中形容“马上”的词语是：___ (2分)	
Q36 作者脚冷得直发抖的真正原因是什么？ (3分)	搜寻/重整信息
Q37 林老师说“你就当是帮老师吧，这双鞋子找不到主人，我会很难过的。”这句话指的是什么意思？ (3分)	解释句子在文章中的隐藏信息
Q38 作者在老师送她鞋子前后，穿鞋的感受有什么不同？为什么？ (4分)	要求学生做出对比
Q39 林老师是一个怎样的人？ (2分) 你为什么这么认为？ (2分)	概括老师的为人 根据短文提出个人的看法

以下是学校使用的口试以及作文反馈表。

**SHUQUN PRIMARY SCHOOL**  
**Chinese Language**  
**Oral Exam Checklist**  
**Primary 6**

学生姓名： \_\_\_\_\_ (     )  班级： \_\_\_\_\_  得分： \_\_\_\_\_ /50

**一 朗读短文 (20分)**

备注: 请在适当的格子 ‘✓’

朗读	
语音很准确，清晰。语调正确，有节奏感，有变化。 语速适中，流畅，停顿适当。	
语音相当准确、清晰。朗读时错误不多。语调相当正确， 有一些变化。 语速适中。相当流畅，停顿适当。	
语音还算准确，清晰。朗读时出现不少错误。语调还算正确， 有些变化。 语速不算适中。还算流畅，停顿适当。	
语音不算准确，不太清晰。朗读时有很多错误。 语调不太正确，偶尔有变化。 语速不太适中。不太流利，停顿不太适当。	
语音不准确，很含糊。大部分的字都读错了。 语调不正确，没有变化。语速不适中，停顿不适当，不流利， 很多字不会读。	

## 二 会话 (30分)

个人意见的回应和发展	
极少引导, 全面地回答和提出个人看法, 能非常流畅地参与对话。	
偶尔引导, 全面地回答和提出某些看法, 能参与对话, 能交流。	
经常引导, 充分地回答和提出某些看法, 能够参与对话, 偶尔也能交流。	
不断引导, 有一些回答却无法提出看法, 无法参与对话, 无法交流。	
不断引导, 几乎无法回答, 不能参与对话, 无法交流。	
语文表达	
使用的词汇丰富适当, 说话流利、清晰。	
使用丰富和适当的词汇, 说话流利、清晰。	
使用基本词汇, 偶尔不适当, 说话还算流利, 文句简单。	
使用基本词汇时会出现不少错误, 说话不流利, 不清楚, 迟疑。	
使用的词汇有限, 说话不流利, 不清楚, 不时停顿。	

教师签名 / 日期	
家长签名 / 日期	

**Chinese Language  
Composition Exam Checklist  
Primary 6**

学生姓名: \_\_\_\_\_ (    ) 班级: \_\_\_\_\_ 得分: \_\_\_\_\_/40

内容	
能针对题目发挥，生动充实。	
大部分针对题目发挥，相当生动充实。	
还算很针对题目发挥，还算完整充实。	
不太能针对题目发挥题目，内容欠缺、不足。	
不能针对题目发挥，内容非常不足、杂乱，	
表达 / 结构	
汉字、标点符号正确，用词丰富、正确；表达通顺，句子有变化，文章有条理，段落分明。	
汉字、标点符号正确，用词还算丰富、正确；表达相当通顺，句子有些变化，文章相当有条理，段落相当分明。	
汉字、标点符号有不少错误，用词有限、不一些正确；表达还算通顺，句子很少变化，文章段落还算分明。	
汉字、标点符号错误多，词汇贫乏、用词不大正确；语句不很通顺，句子没有变化，文章结构不完整，段落不分明。	
汉字、标点符号错误非常多。语句不通顺，句子不完整，词汇有限，用词不正确；文章不完整，段落不分明。	



## 五 学校对于学生行为的要求

### 六年级课堂资源

课本、活动本、习字本、笔记单、三个黄色文件夹

对学生的要求：

**\*态度：学生必须主动学习，遵守校规，尊重同学，尊敬老师。**

- 学生积极主动参与课堂活动。
- 每课都会提供学生一份笔记单，教师会指导学生适当记笔记。笔记内容包括课堂上所学的生词和词语搭配，有时也包括例句等。孩子可以利用笔记复习所学，家长也可以根据笔记的日期，跟进孩子的学习进度。所有的笔记单都必须收入华文文件夹中。
- 课业将包括活动本的作业、习字练习和学校的额外练习。功课数量将以课文教学进度为依据。
- 学生必须为听写做准备，并完成所有改正及让家长签名。
- 学生上课时必须认真听讲，并准时交功课，完成作业和改正，课余要温习学过的生字新词。
- 老师会把华文科的网上学习资源，酌情上载到 SLS 上，孩子可以进行预习或复习所学，养成自主学习的好习惯。
- 学生将订阅 Ezhishi-《新列车》辅助学习资源。各班老师将根据学生学习需求和进度，酌量布置网上或硬本的作业，复习课堂所学语文知识或技能。老师会个别安排集体订正练习题的答案或抽样检查，学校不要求教师批阅。学生也可以在家通过 Ezhishi 网上学习平台自学，自行订正练习题答案。

## 六 学习资源

	网站	请扫描 QR 码
1	<b>推广华文学习委员会网站</b> 提供由社区组织举办的与华文学习有关的活动资讯 <a href="http://www.cpccl.sg">http://www.cpccl.sg</a>	
2	<b>讲华语故事活动</b> 提供由国家图书馆举办的讲华语故事的活动资讯 <a href="https://www.nlb.gov.sg/main/site/discoverreads/MTL/Chinese">https://www.nlb.gov.sg/main/site/discoverreads/MTL/Chinese</a>	
3	<b>知识网</b> 提供阅读和语文应用的平台 * 供家长和学生在家使用的学习资源，学生取得密码后就可以开始使用。 <a href="https://www.ezhishi.com/">https://www.ezhishi.com/</a>	
4	<b>《欢乐伙伴》数码教学资源 Student's SLS</b> * 供家长和学生在家使用的课内教学资源，学生取得密码后，就可以开始使用。	

## 小学华文（高年级）课外读物参考书目

	书名	作者/ 编辑	出版社	内容简介
1	笑猫日记 25: 《属猫的人》	杨红樱	明天出版社	为什么十二生肖里没有猫？世界上有属猫的人吗？为了证实自己在属猫的人那里生活过，球球老老鼠带着笑猫来到一个地方。那里的人都是属猫的。他们形态各异，性格千奇百怪。笑猫和球球老老鼠还参加了一场属猫人的比赛，最后的赢家会是谁呢？
2	新加坡文化遗产图书系列	傅翀	玲子传媒	新加坡是个多元种族的国家，学校每年都会庆祝“种族和谐日”，鼓励大家了解各自的文化传统。本套书以有趣浅白的文字，配上精美的插图和好玩的小活动，让孩子在轻松阅读中丰富习俗与节日知识。
3	《乐乐计转弯 1》	苏爱云	名创教育	本书以乐乐和家人在生活中所发生的三个小故事为主。每篇故事后都附有“想一想”与“灵机一动”等趣味活动，让孩子们动一动脑筋，解出答案。
4	《游泳不是靠泳裤！》	(日) 岛田洋七	新星出版社	故事让孩子们认识一位幽默、充满智慧的外婆。她总能将萝卜黄瓜变成美味佳肴，也常常告诉孩子见到人要微笑、要坚持自己的梦想。生活故事搭配外婆的智慧名言，让孩子在欢笑中感受生活，让平凡的生活过得有意义。
5	大侦探福尔摩斯 《野性的报复》 《逃狱大追捕 II》	厉河	湖北教育出版社	此系列改编自名著《大侦探福尔摩斯》。每一册故事都融入科学知识，让孩子们从中学习丰富的课外知识。故事中的价值理念和人性善恶，可以帮助孩子慢慢建立自己的世界观、人生观和价值观。
6	《新新岛》分级读本系列：第一级至第六级	新加坡 华文教研中心	南大— 新加坡 华文教研中心 出版社	此分级读本系列为六个级别，每个级别有六本，共三十六本书。故事集结了“创意无限”全国儿童故事创作大赛的原创得奖作品，内容新颖有趣，适合亲子共读或儿童自读。

## 七 小学生在考作文使用的字/词典

学生在平时可以使用字词典查找自己不会读或不会写的字词。

试卷一： 可以参考字典/词典/电子词典，用电子词典时，不允许带耳机入考场。

试卷二： 不允许带字典/词典/电子词典/耳机入考场。

\*\*\* 由于写作考试时间很短，学生平时应多花时间掌握基础字词，以避免浪费宝贵的时间在查找基础字词。

附上考评局批准的电子词典与纸质词典单网址。

<https://file.go.gov.sg/seab-approvedictionaries.pdf>

