



2025 ஆம் ஆண்டு ஆறாம் வகுப்பு
இறுதித்தேர்வில் தமிழ்மொழிப் பாடத்தின்
விவரங்கள்

திருமதி சுஜாதா

வெற்றி பெற வேண்டும் என்ற பதட்டம் இல்லாமல் இருப்பதுதான்
வெற்றி பெறுவதற்கான சிறந்த வழி – திரு அப்துல் கலாம்

இன்று தெரிந்துகொள்ளப் போவது

- பெற்றோர் கையேடு
- வாசிப்பை வளப்படுத்தும் வழிகள்
- வாய்மொழித் தேர்வின் விவரங்கள்
- பெற்றோர்கள் உதவி செய்ய வழிமுறைகள்
- மாணவர்கள் செய்யும் பிழைகள் - அவற்றைக் களைவதற்கான வழிமுறைகள்

தமிழ்க் கையேட்டில் இடம் பெற்றவை

- தமிழ்மொழிப் பாடத்தின் வரைவு
- கட்டுரையில் பல்வேறு உத்திமுறைகள்
- வாய்மொழித் தேர்வு, ஒளிக்காட்சியை ஒட்டிய

கலந்துரையாடல்

- மதிப்பீட்டு அட்டவணை



தேர்வு விவரங்கள்

தாள் (நேரம்)	பொருளடக்கம்	வினா வகை
1 (50 நி)	<p>1 கட்டுரை (100 சொற்களுக்குக் குறையாமல்)</p> <p>1.1 கட்டுப்படுத்தப்பட்ட தலைப்பை அடிப்படையாகக் கொண்டது</p> <p>1.2 படத்தொடரை அடிப்படையாகக் கொண்டது (6 கட்டங்கள்; 5 கட்டங்களில் மட்டுமே படங்கள்; 8 உதவிச்சொற்கள்)</p>	கட்டுரை

தேர்வு விவரங்கள்

Booklet A		
2 (1மணி 40 நி)	<p>2 கருத்தறிதல் மற்றும் மொழி மரபும் பயன்பாடும் <u>'அ' பிரிவு</u></p> <p>A1 வேற்றுமை A2 செய்யுள் /பழமொழி A3 அடைமொழி/எச்சம் A4 முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் B5 தெரிவுவிடைக் கருத்தறிதல் மற்றும் சொற்பொருள்</p>	<p>தெரிவுவிடை தெரிவுவிடை தெரிவுவிடை தெரிவுவிடை தெரிவுவிடை</p>
	Booklet B	
	<p><u>'ஆ' பிரிவு</u></p> <p>C6 ஒலி வேறுபாட்டுச் சொற்கள்</p> <p>D7 கருத்து விளக்கப்படக் கருத்தறிதல் D8 சுயவிடைக் கருத்தறிதல்</p>	<p>கோடிட்ட இடங்களை நிறைவு செய்தல்</p> <p>தெரிவுவிடை, சுயவிடை</p>

தேர்வு விவரங்கள்

தாள் (நேரம்)	பொருளடக்கம்	வினா வகை
3 சுமார் (10 நி)	3 வாய்மொழி 1. வாய்விட்டு வாசித்தல் 2. ஒளிக்காட்சியை ஒட்டிய உரையாடல்	சுயவிடை
(30 நி)	<u>கேட்டல் கருத்தறிதல்</u>	தெரிவுவிடை

வாசிப்பை வளப்படுத்தும் வழிகள்

- ஒவ்வொரு வாரமும் மாணவர் கற்றல் தளத்தில் வாசிப்புப் பயிற்சி கொடுக்கப்படும்.
- மாணவர்கள் பயிற்சியைத் தொடர்ந்து செய்யவும்.
- சக மாணவர்கள் வாசிப்பதைக் கேட்டு கருத்துத் தெரிவிக்கவும் கற்றுக்கொள்ளவும் நடவடிக்கை வழி வகுக்கும்.

SINGAPORE

**STUDENT
LEARNING SPACE**

LEARN ANYTIME, ANYWHERE, AT ANY PACE

வாய்மொழித் தேர்வு



வாசிப்பு

- மாணவர்கள் திரையைப் பார்த்து வாசிக்கப் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும்.
- தினமும் வாசிப்புப் பயிற்சியை மேற்கொள்வது சிறந்தது.

வாசிப்புப் பகுதி

ஒருநாள் மன்னர் அக்பரின் சபை கூடியிருந்தது. மன்னர் சபையினரை நோக்கி, “மழைக்காலம், குளிர்க்காலம், கோடைக்காலம் என்று காலம் மாறி மாறி வருகிறது. இவற்றில் எது நல்ல காலம்? எது கெட்ட காலம்?” என்று கேட்டார்.

ஒவ்வொருவரும் ஒவ்வொரு காலத்தைக் குறிப்பிட்டார்கள். அமைச்சர் பீர்பால் மட்டும் அமைதியாக இருந்தார். மற்ற அமைச்சர்கள் கூறிய விளக்கங்கள் மன்னருக்குத் திருப்தியைத் தரவில்லை. அவர் பீர்பாலை நோக்கி, “ஏன் இந்த மௌனம்? உன் விளக்கம் என்ன?” என்று கேட்டார்.

“மன்னா! ஒரு பிரச்சனையும் இல்லாமல் வயிறு நிறைய உணவு உண்பவர்களுக்கு எல்லாம் நல்ல காலம்தான். ஒரு நாளாவது பாதி வயிறு சோறு கிடைக்காதா என்று ஏங்கித் தவிப்பவர்களுக்கு எல்லாம் கெட்ட காலமே!” என்று பதில் அளித்தார். பீர்பாலின் விளக்கத்தைக் கேட்டு மன்னர் தெளிவு பெற்றார்.



வாய்மொழித்தேர்வு

வாசிப்பிற்கும்
காணொளியைக்
காண்பதற்கும் 10
நிமிடங்கள்
கொடுக்கப்படும்.

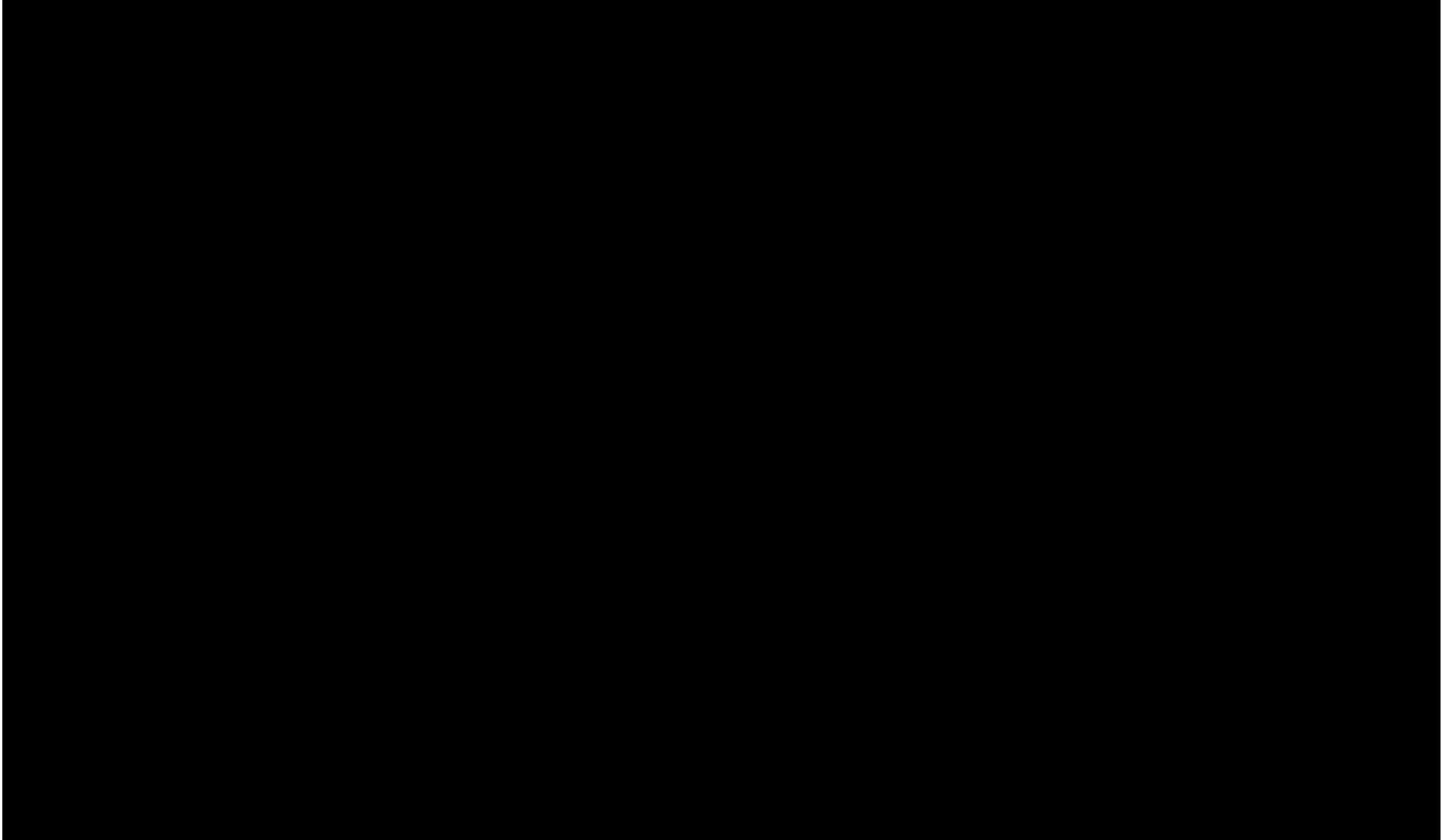
ஒளிக்காட்சி உரையாடல்

- மாணவர்களுக்கு ஒளிக்காட்சியின் தொடர்பாக
மூன்று கேள்விகள் கேட்கப்படும்.
- மாணவர்கள் தன் நிலையிலும், பள்ளி நிலையிலும்,
சமூக நிலையிலும் பதில் அளிக்க வேண்டும்.

பெற்றோர் எவ்வாறு உதவலாம்?

- மாணவர் கற்றல் தளத்தில் (SLS) கொடுக்கப்படும் ஒளிக்காட்சியைப்
பார்த்துக் கேட்கப்படும் கேள்விகளுக்கு ஒவ்வொன்றாக ஒலிப்பதிவு செய்து
அனுப்புவதைக் கண்காணிக்கலாம்.

ஒளிக்காட்சி



கேள்வி 3

பள்ளி விடுமுறையின்போது படிப்பதைவிட மகிழ்ச்சி தரும் நடவடிக்கைகளிலேயே ஈடுபடவேண்டும். இக்கருத்தை நீ ஏற்றுக்கொள்கிறாயா? ஏன்?

“PEARS” உத்தி முறை



இடம் & மக்கள்
முகபாவனை & சூழல்
நடவடிக்கை & செயல்
காரணம் விளைவு
ஆலோசனை & தீர்வு

- People & Place
- Emotion & Environment
- Activity & Action
- Reason & Resolution
- Solution & Suggestion

கட்டுரையில் மாணவர்கள் செய்யும் பிழைகள்

- எழுத்துப் பிழை – ட த, / குறில் நெடில் / த ந, / ட ண,
- வாக்கியப்பிழை – ஒருமையில் ஆரம்பித்து பன்மையில் முடித்தல்
- இலக்கணப்பிழை – காலங்கள், வேற்றுமை
- நீண்ட முன்னுரை
- கதைத்தொடர்ச்சியின்மை
- முடிவுரையை ஓரிரு வரிகளில் முடித்தல்
- தேவையற்ற இனிய சொற்றொடர்களைத் திணித்தல்
- முடிவுரையை முடிக்க முடியாமை

கட்டுரையில் மாணவர்கள் செய்யும் பிழைகளுக்கான தீர்வு

மாணவர்கள் (சரியான ஈடுபடல்)

- தேர்ந்தெடுக்கும் கட்டுரையைப் பத்து நிமிடத்திற்குள் திட்டமிடல்
- முப்பது நிமிடத்திற்குள் கட்டுரையை முடித்தல்
- இறுதிப் பத்து நிமிடத்திற்குள் கட்டுரையைப் படித்துப் பிழைகள் இருப்பின் திருத்துதல்.

ஆசிரியர்

- தேவையான பயிற்சி

பெற்றோர்

- முறையான கண்காணிப்பு

தலைப்பு கட்டுரை

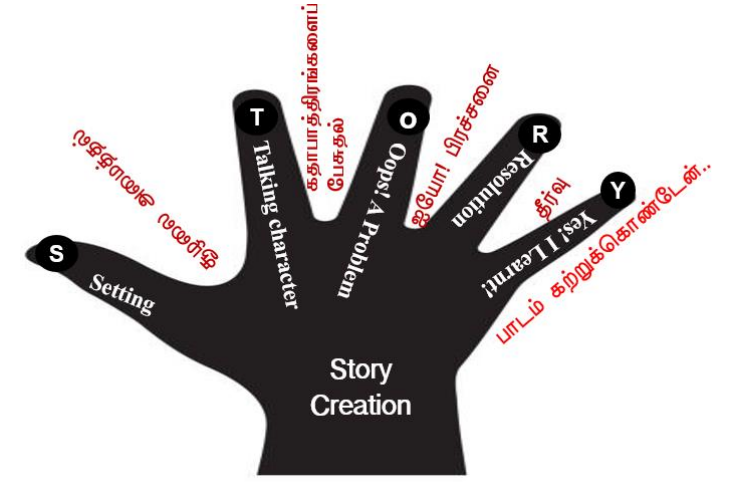
வினா 1

நான் பயன்படுத்திக்கொள்ளத் தவறிய ஒரு வாய்ப்பு

மேற்கண்ட தலைப்பில் **100 சொற்களுக்குக் குறையாமல்** கட்டுரை/கதை எழுது. கீழே கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் குறிப்புகளை நீ இந்தக் கட்டுரை எழுதுவதற்கு உதவியாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்:

- அது என்ன வாய்ப்பு
- அந்த வாய்ப்பு எவ்வாறு கிடைத்தது
- நீ அந்த வாய்ப்பை ஏன் பயன்படுத்தவில்லை
- இந்த அனுபவத்திலிருந்து நீ கற்றுக்கொண்ட பாடம் என்ன?

படக்கட்டுரை



உணவு அங்காடி

இடம் பார்த்து

அமர்ந்து

கூட்டமாக

உணவு தட்டோடு

வாக்குவாதம்

பயத்தில்

பிடித்துக்கொண்டான்

கருத்தறிதலில் மாணவர்கள் செய்யும் பிழைகள்

- கதையை மேலோட்டமாகப் படித்தல்
- இணைப்பு இல்லாமல் அப்படியே எடுத்து
எழுதுவது
- கேள்வியைப் புரிந்து கொள்வதில்லை
- வகுப்பில் சொல்லிக்கொடுக்கும் உத்தி
முறைகளைப் பயன்படுத்தாதது

கேள்வித்தாள்

விடைத்தாள்

கருத்தறிதலில் மாணவர்கள் செய்யும் பிழைகளுக்கான தீர்வு

- பனுவலைப் புரிந்து படிக்கவேண்டும்
- கேள்விச்சொற்களைப் படித்துப் புரிந்துகொள்ளுதல்
- இணைப்புச் சொற்கள் கொண்டு வாக்கியங்களை
இணைத்தல் வேண்டும்
(எனவே, ஆகவே, மேலும் மற்றும், அதனால்)

கருத்தறிதலில் மாணவர்கள் செய்யும் பிழைகளுக்கான தீர்வு

ஏன், எவ்வாறு, காரணம்

- இதுபோன்ற கேள்விச் சொற்கள் வரும்போது அவை காரணக் கேள்விகளாக அமையும். அவ்விடங்களில் பதிலைத் தெளிவுற அமைக்க வேண்டும். ('காரணம் என்ன' என்று வரும்போது 'ஆகும்' என்று முடிய வேண்டும்.)

என்ன - செயல், பொருள்

- இந்தக் கேள்விச்சொல் செயல் மற்றும் பொருள் அடிப்படையில் வரும் என்பதைப் புரிந்து பதில் எழுதுதல் வேண்டும்.

உயர்தமிழ் - கட்டுரை

வினா 1

பின்வரும் தலைப்பையும் சூழலையும் கொண்டு ஒரு கட்டுரை எழுதவும்.

நண்பருக்குச் செய்த உதவியிலிருந்து கற்றுக்கொண்ட பாடம்

உன் நண்பருக்கு ஏற்பட்ட ஒரு சிக்கலால் அவர் மிகவும் பாதிக்கப்பட்டார். நண்பருக்கு உதவுவது முக்கியம் என்று கருதியதால் நீயே முன்வந்து அவருக்கு உதவினாய். ஆனால், நீ செய்த உதவியால் உனக்குச் சிக்கல் ஏற்பட்டது. அந்தச் சம்பவத்திலிருந்து நீ ஒரு பாடத்தைக் கற்றுக்கொண்டாய்.

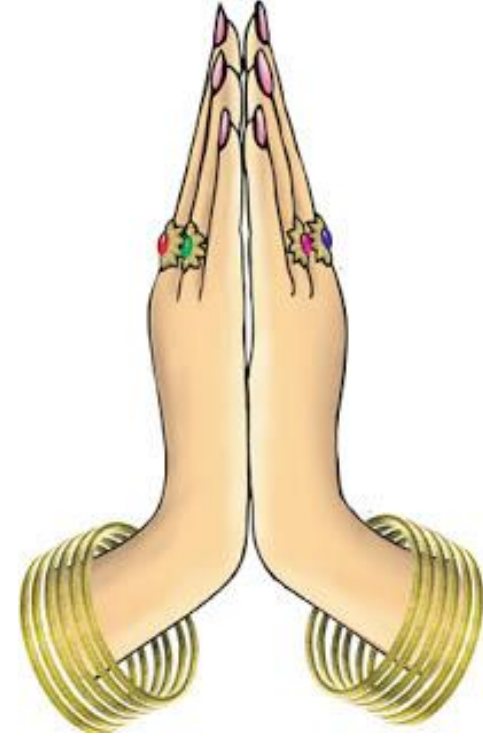
உயர்தமிழ் - கட்டுரை

வினா 2

கீழே ஒரு கதையின் தொடக்கம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அக்கதையைத் தொடர்ந்து எழுதி முடிக்கவும்.

“நான் எனது வீட்டுக்குச் செல்வதற்காக அடுக்குமாடிக் கட்டடத்தின் கீழ்த்தளத்திலுள்ள மின்தூக்கியை நோக்கி நடந்தேன். அப்போது அங்கே இருந்த அறிவிப்புப் பலகையில் ஒட்டப்பட்டிருந்த ஓர் அறிவிப்பு என் கவனத்தை ஈர்த்தது. அந்த அறிவிப்பைப் படித்ததும் வீட்டுக்குச் செல்லும் என் எண்ணத்தை மாற்றிக் கொண்டேன். நான்.....”

நன்றி



உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு உற்சாகத்தைக் கொடுத்துக்கொண்டே இருங்கள். இந்த உலகம் உங்கள் பிள்ளைகளைத் திரும்பிப் பார்க்கும்.