

# 四年级 科目分班制 华文科分享

# 目的

让家长清楚小四考试的内容和  
要求

和家长分享帮助孩子备考与进  
步的方法

# 学生需要掌握的语言技能

1. 聆听



2. 说话

5.

口  
语  
互  
动

6.

书  
面  
互  
动

3. 阅读



4. 写作

# 课堂学习

- 教育部所规划的课程
- 教导各种语言技能
- SLS学习平台（预习、练习、复习）
- 复习巩固写作和口语

# 四年级评估蓝图

| 技能         | 第一学段 | 第二学段                   | 第三学段                   | 第四学段   |
|------------|------|------------------------|------------------------|--|
| 听          |      | 听力练习                   | 听力练习                   | - 试卷1<br>（看图作文）<br>- 听力测试<br>- 口语测试<br>- 试卷2 |
| 说          |      | 口语练习                   | 口语练习                   |  |
| 读          |      | 朗读练习                   | 朗读练习                   |  |
| 写          |      | 单元检测<br>（15%）<br>50 分钟 | 写作任务<br>（15%）<br>40 分钟 |  |
| 总计<br>100% |      | 15%                    | 15%                    | 70%  |

# 四年级年终考试项目

| 项目   | 分数  | 时限      |
|--|-----|---------|
| 口试（朗读/看图/会话）   | 30  | 大约10 分钟 |
| 听力   | 10  | 30分钟    |
| <u>试卷一</u><br>作文（可以使用词典）                                     | 15  | 40 分钟   |
| <u>试卷二</u><br>辨字测验<br>词语选择<br>词语搭配<br>短文填空<br>阅读理解一<br>阅读理解二 | 45  | 1 小时    |
| 总分   | 100 |         |

# 口试—朗读练习

核心1- 我爱阅读（初读-了解大意）

第一课《一起看电视》

- 1) 周末，我们全家人/一起看电视。那情景真是有趣！
- 2) 爸爸是个篮球迷，却把精彩的球赛/换成了方言电视剧。那是奶奶/喜欢看的故事，奶奶看得入迷了，我和爸爸/却忍不住打瞌睡。
- 3) 咦，奶奶什么时候/换了频道？ (😄惊喜的语气)



正  
确

流  
利

感  
情

# 口试—看图说话练习步骤



## 看图说话步骤

- |    |          |
|----|----------|
| 1. | 开头       |
| 2  | 人物/事件/地点 |
| 3  | 看法       |
| 4  | 感受       |
| 5  | 建议       |
| 6  | 总结       |



# 口试-会话练习

例子：谈一谈你在学校最喜欢做的事。



学乐网：主题/句式

教师通过学乐网与说话架构教导学生  
会话技巧

# 如何准备

## 家长可以扮演的角色

读  
说

- 天天朗读课文
- 阅读新天地，故事书
- SLS学乐网站
- 使用华文华语交谈
- 看优质的中文节目或是听中文广播



# 试卷1：看图作文要求

学生根据4幅图的图意完成作文。

字数：不少于80字

可用考评局批准的词典(不可以用耳机)

| 准则 | 说明                              |
|----|---------------------------------|
| 内容 | 内容配合图意，完整交代图中的事件（起因、经过、结果）      |
| 表达 | 错别字少，标点符号正确<br>文句通顺、用适当的形容词以及对话 |

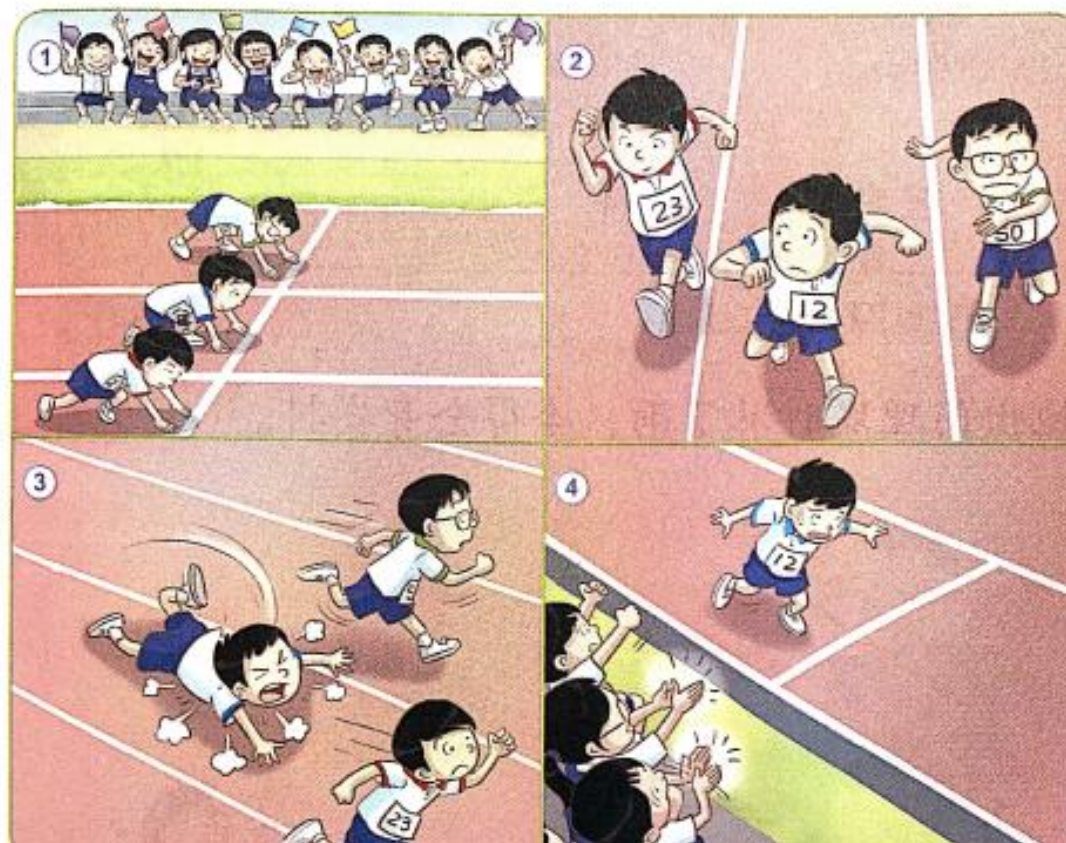
# 试卷一：例子（一篇看图作文）

学生需要解读四幅图画，并利用辅助词语完成一篇完整的作文。

每幅图画之间应该有恰当的过渡句子。

## 七、写作小练笔

根据图意和课本中的提示，写一篇作文。不会写的字可以查字典 / 词典。





# 写作教学

—教师通过课本/活动本教导学生写作技巧。

—教师通过范文提供学生“好作文”的样例。

读写乐园 我爱阅读 强化核心

难忘的运动会  
Nán wàng de yùn dòng huì

一年一度的运动会到来了！  
Yì nián yí dù de yùn dòng huì dào lái le!

校园里非常热闹。运动场上，彩旗  
Xiào yuán lǐ fēi cháng rè nao. Yùn dòng chǎng shàng, cǎi qí

在微风中飘扬，乐曲在天空中回响。  
zài wēi fēng zhōng piāo yáng, yuè qǔ zài tiān kōng zhōng huí xiǎng.

观众席上，同学们挥动着  
Guān zhòng xí shàng, tóng xué men huī dòng zhe

五颜六色的小旗。  
wǔ yán-liù sè de xiǎo qí.



# 作文教学资源

## 作文小帮手

四年级

好词好句记录册

姓名：\_\_\_\_\_

班级：\_\_\_\_\_

### 标点符号

|        |  |
|--------|--|
| 。 句号   | yí jù huà shuō wán, huà gè xiǎo yuán quān<br>一句话说完，划个小圆圈         |
| ， 逗号   | zhōng jiān yào tíng dùn, yuán diǎn dài gè wěi<br>中间要停顿，圆点带个尾     |
| 、 顿号   | bìng liè cí yǔ jiān, diǎn gè guā zǐ diǎn<br>并列词语间，点个瓜子点          |
| ！ 感叹号  | mìng lìng dǎ zhāo hu, yí shù yí gè diǎn<br>命令打招呼，一竖一个点           |
| ？ 问号   | yí wán yǐ ěr wǎn, bàn ěr jiā yí diǎn<br>疑问与发问，半耳加一点              |
| ： 冒号   | xīn xiǎng huò shuō huà, shàng xià liǎng yuán diǎn<br>心想或说话，上下两圆点 |
| “ ” 引号 | yǐn wén tè bié cí, liù liù jiā jiǔ jiǔ<br>引文特别词，六六加九九            |
| …… 省略号 | yì sī shuō bù wán, liù diǎn jǐn xiāng lián<br>意思说不完，六点紧相连        |

### P4 写作架构

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. 开头<br>(起因)              | 时间/地点/人物/事件  |
| 2. 主体<br>(经过)              | 经过 1<br>经过 2<br>经过 3<br>6 何法/5 官法<br>动作/表情/声音/对话/<br>感受/心里活动 |
| 3. 结尾<br>(结果)<br>+<br>(主题) | 写出事情的结果<br>总结文章的道理/主题  |

### 6 何法

|       |              |   |
|-------|--------------|---|
| 1. 何时 | 事情在什么时候发生?   |    |
| 2. 何地 | 事情在哪里发生?     |   |
| 3. 何人 | 主要人物/次要人物是谁? |  |

# 如何准备

## 家长可以扮演的角色

写  
作

- 多读范文，加强语感
- 学用丰富的词汇
- 减低常用字的遗忘率
- 规定时间内，完成作文

# 试卷2： 阅读理解目的

## 六、阅读理解二（5题9分）

读短文，回答问题。

新年快到了，兔妈妈买了许多贺年卡回来，分给了兔哥哥和兔弟弟。

贺年卡太漂亮了，兔弟弟把它们放进盒子里，然后再把盒子收在柜子里，连摸一摸都舍不得。

兔哥哥拿到这么漂亮的贺年卡，忙着在卡片里写上许多美好的话，寄给朋友们。

兔弟弟<sup>jiāo ào</sup>骄傲地对兔哥哥说：“你把贺年卡都寄出去了，而我的还有这么多！”哥哥笑着说：“朋友们收到我的贺年卡一定会非常快乐的。”

过了几天，兔哥哥收到好多朋友寄来的贺年卡。有大象和松鼠从森林里寄来的，有鸭子和青蛙从池塘<sup>chí táng</sup>边寄来的，还有山

学生必须理解  
短文，找出具  
体信息并推断、  
预测事情的发  
展和结果



# 阅读理解教学

(2) **我**在街上走着走着，经过一家咖啡店，**肚子咕噜咕噜地叫起来**，**我**才感到饿了。我走到卖面的摊位前，可是我口袋里只有几毛钱。卖面的是一位老婆婆，她看见我站在一旁，就问：



文中是**怎么写“我”肚子饿的**？

{**我**在街上走着走着，经过一家咖啡店，**肚子咕噜咕噜地叫起来**，**我**才感到饿了。}



读一读

教师在课堂上通过**提问引导**、活动、思维导图等方式教导**阅读理解技巧**。

# 阅读理解思维层次

| 阅读层次    | 例子（笔记单、活动本）                     |
|---------|---------------------------------|
| 1.复述    | 奶奶喜欢看 <b>什么</b> 电视节目？           |
| 2.解释/理解 | <b>为什么</b> 康康建议换电视频道？           |
| 3.重整/应用 | 听了车长的话，乘客们会 <b>怎么做</b> ？        |
| 4.伸展/分析 | “我”从学游泳这件事中，明白了 <b>什么道理</b> ？   |
| 5.评价    | 你想当哥哥还是弟弟？ <b>为什么</b> ？         |
| 6.创造    | 如果你是儿子，听了爸爸的话后， <b>你会怎么回答</b> ？ |

## 阅读理解注意事项

1. 回答问题时，句子必须完整。
2. 注意问题分几个部分，针对问题回答。
3. 找出问题的关键词语，弄清楚问题在问什么再回答。
4. 在问题上做标注
5. 写错字会被扣分。

|   |  |
|---|--|
| <p>1 圆圈</p>  | <p>将问题的<b>要求</b>圈出来</p> <p><b>5W1H</b></p> <p>(谁/什么/哪里/为什么/什么时候/怎么)</p> <p>例子：他<b>为什么</b>要这样做？</p>   |
| <p>2 四方格</p>  | <p>将问题中的<b>人/事物</b>框起来</p> <p><b>人物/事件/物品</b></p> <p>例子(人物)：<b>女儿</b>送了什么礼物？</p> <p>例子(事件)：<b>歌唱比赛</b>什么时候进行？</p> <p>例子(物品)：<b>杯子</b>怎么被打破的？</p>   |
| <p>3 波浪线</p>  | <p>将问题中的<b>时间词</b>画上波浪线</p> <p><b>之前/当时/之后</b></p> <p>例子：<b>吃完饭后</b>，妈妈要去哪里？</p>   |
| <p>4 关键词</p>  | <p>将问题里的<b>关键词句</b>画上两条线</p> <p>例子：他这么做的<b>用意</b>是什么？</p>  |
| <p>5 画括号</p>  | <p>找到答案后，把短文中出现的<b>答案括起来</b>，再<b>写上题号</b></p> <div data-bbox="1544 1051 2104 1146"> <p>3. 妈妈问：“你们今天学了什么？”</p> <p>小明说：“我学了‘<b>反义词</b>’。”</p> <p>妈妈问：“你能举个例子吗？”</p> <p>小明说：“比如‘<b>大</b>’和‘<b>小</b>’就是反义词。”</p> <p>妈妈点点头，说：“你真聪明！”</p> </div> |

# 书面互动练习

根据短文的内容，回答下列问题。

丽文：

我今天来找你，可是你出门了。那天是我不好，我不应该没问清楚，就怪你拿了我的故事书。后来我知道，明华没问过我，就从我的桌上拿走了故事书。明华已经跟我说对不起。我想我也应该向你道声“对不起”。希望你再生我的气。

美美  
3月8日  
下午4点

1. 为什么美美会写这张便条？ ( )
  - (1) 她不想见到丽文。
  - (2) 她怕丽文还在伤心。
  - (3) 她发现丽文不在家。
  - (4) 她觉得丽文不要见她。
2. 为什么美美向丽文说对不起？ ( )
  - (1) 美美错怪了丽文。
  - (2) 美美拿了丽文的书。
  - (3) 明华已经向美美认错了。
  - (4) 丽文没问就拿走美美的书。
3. 看了美美的便条，如果你是丽文，你也写一张便条给她，告诉她你是怎么想的。

美美：

我看到你的便条， \_\_\_\_\_

丽文  
3月9日  
上午8点

书面互动形式：便条/短信/信件

例子：如果你是可云，你想约另一个朋友小玉和你们一起去去体育中心。请完成以下短信，告诉她体育中心有什么好玩的，约她一起去那里。（4分）

教师在课堂上通过活动本/练习单教导学生回答书面互动题的技巧。

例子：如果你是可云，你想约另一个朋友小玉和你们一起去体育中心。请完成以下短信，告诉她体育中心有什么好玩的，约她一起去那里。（4分）

小玉

我和丽美想要去体育中心。那里有各种运动场，  
还有一个很大的水上游乐场。我们下个星期六  
早上九点先在地铁站会合，然后一起去体育中心，  
好吗？

内容：2分/语言：2分

可云  
1月6日



# 学习资源



学生的学习资源非常丰富，除了课本/活动本和笔记单等。我们也希望学生能够运用以上网上资源天天复习巩固。

# 家长协助督促孩子

- 安排时间复习课文和学习听写
- 准时呈交老师布置的功课，包括SLS平台线上的功课。
- 每周一和二是母语阅读日。检查孩子是否在阅读华文书籍，协助孩子养成阅读的好习惯。

# 四年级华文科目编班

年终考试后，学校将根据学生的学习表现推荐学生上五年级修读

高华 / 华文 / 基础华文



## 学校推荐学生选修高华的准则

- 各科成绩优良 (华文科须考取 Band 1)
- 写作能力/阅读理解能力强
- 平日的学习表现佳
- 学习态度认真

# 澄清有关修读高华的概念



修读高华会让华文程度弱的孩子提升语文程度。



修读高华并不会让华文程度弱的孩子提升语文程度。华文程度弱的孩子,可能因此面对不必要的压力。

# 澄清有关修读高华的概念



如果**五年级**不修读高华，上中学时，就不能再修读。



But from 2026, they can take up Higher Mother Tongue as a subject in secondary school as long as they obtain AL1/AL2 in their Mother Tongue at the PSLE, or a distinction or merit in Higher Mother Tongue, said Minister for Education Chan Chun Sing on Saturday (Sep 14).

# 五年级读高华的要求

- 下午课时外多上两节华文课。
- 每学段除华文以外，必须再加上高华测试。
- 功课难度、要求会更高。
- 课程设置是两年的学习，不鼓励中途退出。

# 五年级高华的考试要求

## 1. 考试格式

[https://www.seab.gov.sg/files/PSLE%20Syllabus%20documents/2026%20PSLE/0015\\_y26\\_sy.pdf](https://www.seab.gov.sg/files/PSLE%20Syllabus%20documents/2026%20PSLE/0015_y26_sy.pdf)

## 2. 课标

<https://www.moe.gov.sg/primary/curriculum/syllabus>



周末  
愉快

用希望迎接太阳  
用笑声相伴时光

分享到这里  
结束

谢谢